

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 270  
Тракторозаводского района Волгограда»  
(МОУ Детский сад № 270)

400046, Россия, Волгоград, ул. им. Александрова, 1, тел. (8442) 74-18-32, ОКПО 46018175, ОГРН 1023402458507, ИНН 3441014595, КПП 434101001, л/с 20763001090 при Департаменте финансов администрации Волгограда

УТВЕРЖДЕНА  
решением педагогического  
совета протокол от 31.08.2020. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  С.А. Шевченко  
31.08.2020



**ПРОГРАММА**

**ПЛАТНЫХ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

**ПО АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД 2100»**

**Л.Г. ПЕТЕРСОНА, Н.П. ХОЛИНОЙ**  
**КРУЖОК «РАЗ – СТУПЕНЬКА, ДВА - СТУПЕНЬКА»**

для детей 5-6 лет

РУКОВОДИТЕЛЬ:

ВОСПИТАТЕЛЬ

СКУРИДОВА АННА

АНАТОЛЬЕВНА

Волгоград, 2020



## **1. Актуальность.**

В наше социально – ориентированное время, когда жизнь человека стала оцениваться мерой успеха, признания и достижения конкретных целей, всестороннее развитие играет немаловажную роль в развитии успешной личности ребенка.

В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому первостепенное значение имеет индивидуальный подход, атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха. Принцип психологической комфортности является необходимой составляющей работы с детьми, так как невыполнение этого требования отрицательно влияет на их здоровье и психическое развитие.

Важной особенностью данной программы является то, что она представляет собой органическую часть общего курса математики, обеспечивая непрерывность его на всех этапах.

Большое внимание уделяется в курсе развитию творческих способностей и вариативного мышления, формированию целостного представления об окружающем мире.

Многих сложностей при обучении детей чтению в начальной школе можно избежать, проведя целенаправленную подготовительную работу на дошкольном этапе.

**2. Цель** – всестороннее развитие ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности, развитие фантазии, воображения, творческих способностей.

## **3. Задачи обучения дошкольников.**

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Развитие психических процессов (ощущения, восприятия, представления).
3. Развитие вариативного и образного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
4. Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
5. Развитие любознательности, самостоятельности, инициативности.
6. Увеличение объема внимания и памяти.
7. Развитие речи, умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения.



8. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
9. Формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решение, догадываться о результатах и проверять их, строго подчиняться заданным правилам и алгоритмам).
10. Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом.

#### **4. Условия реализации программы.**

Занятия по математике с дошкольниками проводятся в виде кружковой деятельности. Во второй половине дня, в помещении для кружковой деятельности. Занятия проводятся 1 раз в неделю, согласно расписанию. Длительность занятия зависит от возраста: 5-6 лет – 25 минут. В группе не более 15 детей. Оборудование: рабочие тетради, шариковые ручки, цветные карандаши по количеству детей.

#### **5. Принципы работы с дошкольниками:**

- принцип развивающего обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип воспитывающего обучения;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип активности и сознательности детей в усвоении программы;
- принцип индивидуального подхода к детям;
- принцип связи знаний и умений с жизнью и практикой.

#### **Ожидаемые результаты образовательной деятельности.**

- Умение выделять и объяснять признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру.
- Умение продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком. Умение самостоятельно составлять подобные ряды.
- Умение в простейших случаях находить общий признак совокупности предметов, состоящей из 4 – 5 элементов, и находить «лишний» элемент.



- Умение соотносить запись чисел 1 – 10 с количеством и порядком элементов.
- Умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной совокупности, содержащей до 5 предметов.
- Умение сравнивать две группы предметов, используя счет в пределах 5.
- Умение сравнивать числа в пределах 5 с помощью составления пар.
- Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения, ориентироваться по элементарному плану, находить последовательность событий и нарушение последовательности.
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, вместимости непосредственно и с помощью мерок.

#### **6. Особенности организации образовательного процесса.**

Новый материал вводится на основе принципа деятельности, то есть не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Математика должна войти в жизнь детей не как теория, а как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их учебные действия.

Особое внимание уделяется ведущей деятельности дошкольников – игровой деятельности. Именно в игровой деятельности сохраняется и развивается индивидуальность ребенка, готовность его к активному взаимодействию с окружающим миром.

Насыщенность учебного материала игровыми заданиями помогает использовать разнообразные формы занятий: включать двигательную активность детей, общение их в парах, в группах. В результате дети не воспринимают, особенно на первых порах, занятия математикой как «учение»: для них это продолжение игровой деятельности.

Программа обеспечивает возможность разноуровневого обучения, когда каждый ребенок продвигается вперед своим темпом. Механизмом реализации разноуровневого обучения в данном курсе является принцип минимакса.

Принцип минимакса означает такую организацию работы, когда знания даются в зоне ближайшего развития детей данной возрастной группы (по возможному максимуму), а уровень усвоения знаний определяется зоной актуального развития (минимумом, необходимым для успешного прохождения следующего этапа обучения). Использование принципа минимакса позволяет всем детям без перегрузки достигнуть желаемый минимум, не замедляя развития более способных детей.

Возраст детей, обучающихся по программе кружка «Раз – ступенька, два ступенька» составляет 5,5 – 6,5 лет.

Основными особенностями этого возраста является то, что складывается новая социальная ситуация развития, ведущей деятельностью становится игра, во



время которой дошкольники овладевают другими видами деятельности. Кроме этого, в этом возрасте возникают важные новообразования в психической и личностной сферах, происходит интенсивное интеллектуальное развитие ребенка, формируется готовность к обучению в школе.

#### 7. Целевые ориентиры результатов освоения программы:

- самостоятельность;
- активность;
- внимательность;
- творчество;
- дисциплинированность;
- коммуникабельность;
- инициативность.

#### 8. Учебно – тематический план.

№ п/п	Месяц	Тема	Вид занятия	Количество занятий/часов
1.	Октябрь- Май	Общие понятия	Практика	2/2 часа
2.		Числа и операции над ними.	Практика	10/10 часов
3.		Пространственно-временные представления.	Практика	10/10 часов
4.		Геометрические фигуры и величины.	Практика	10/10 часов



## 9. Перспективное планирование образовательной деятельности

Месяц	Наименование
Октябрь	1. Свойства предметов.
	2. Свойства предметов.
	3. Свойства предметов.
	4. Свойства предметов.
Ноябрь	5. Свойства предметов.
	6. Сравнение.
	7. Сравнение.
Декабрь	8. Сравнение.
	9. Сложение.
	10. На, над, под.
Январь	11. Справа, слева.
	12. Справа, слева.
	13. Вычитание.
	14. Между, посередине.
Февраль	15. Один - много.
	16. Число 1. Цифра 1.
	17. Внутри, снаружи.
	18. Число 2. Цифра 2. Пара.
Март	19. Точка. Линия. Прямая и кривая линии.
	20. Отрезок. Луч.
	21. Число 3. Цифра 3.
	22. Замкнутые и незамкнутые линии.
Апрель	23. Ломаная линия. Многоугольник.
	24. Число 4. Цифра 4.
	25. Угол.
	26. Числовой отрезок.
Май	27. Число 5. Цифра 5.
	28. Впереди, сзади.
	29. Столь же, Знаки = и $\neq$ .
	30. Больше, меньше. Знаки $>$ и $<$ .
	31. Раньше, позже.
	32. Повторение.



## 10. Методическое обеспечение.

1. Математический центр: счеты, счетные бусы, счётные палочки, часы, календарь, игры («Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «Числовые домики», «Найди фигуру», конструкторы ТИКО, ЛЕГО – дупло, игры Воскобовича и др.)
2. Центр развития речи: алфавит, азбука, сюжетные, предметные картинки, игры («Чей домик», лото «Мамины помощники», «Узнай сказку», «Говорящая ручка «Знаток»» и др.)
3. Каталог игр по направлениям.
4. Мультимедийный проектор + комплект интерактивных игр по грамоте и математике.
5. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Математические рекомендации» М. Баласс – 2000 г.
6. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации» - М.: «Ювента», 2006



Прошнуровано, пронумеровано,  
скреплено печатью  
на 7 ( семь ) листах.  
Заведующий муниципальным  
дошкольным образовательным  
учреждением «Детский сад №270  
Тракторозаводского района  
Волгограда»  
С.А. Шевченко

